

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Профессиональное училище №49»

Утверждаю:

Директор ГБПОУПУ №49

 В.П. Акимов

« 1 » сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина : **История родного края**

Индекс дисциплины **УД.01**

Профессия:

**СПО 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))»**

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 6

Теоретическое обучение: 32 час.

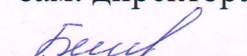
Самостоятельная работа: 16 час.

Всего: 48 час

Дифференцированный зачет

**Согласовано:**

зам. директора по УПР

 Е.А. Белова

« 1 » сентября 2023 г.

п. Серп и Молот  
2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) СПО 15.01.05

«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Составитель (автор): Куликов А.Н.

Рассмотрено  
Предметной (цикловой)  
Комиссией  
Протокол № 1  
от 31.08.2023г.

Агеенко А.Н. Агеенко

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета  
30.08.2023г., протокол №1

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание учебной дисциплины.....	5
3. Тематический план.....	10
4. Перечень практических занятий.....	14
5. Виды самостоятельной работы.....	14
6. Требования к результатам обучения.....	14
7. Характеристика основных видов учебной деятельности .....	16
8. Критерии оценки знаний, умений и навыков.....	18
9. Перечень литературы и средств обучения.....	22



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная дисциплина «История родного края» вводится в соответствии с ФГОС среднего общего образования и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г., № 06-259) в качестве общеобразовательной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» предназначена для изучения истории родного края в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, чувства любви к малой Родине, к историческим, культурным, религиозным этнонациональным традициям в крае.
- **освоение** систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли края в истории России;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.



В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

### **Волгоградский край в древности.**

1.Откуда мы знаем о древней истории края? 2.Памятники среднего палеолита на территории Волгограда.

### **Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита.**

1.Общая характеристика верхнепалеолитической, мезолитической и неолитической эпох. 2.Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолит на территории Волгограда.

### **Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке.**

1.Энеолит (медно-каменный век). 2. Бронзовый век. 3.Памятники энеолита и бронзового века на волгоградской земле.

### **Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.**

1.Характеристика раннего железного века в Нижнем Поволжье. 2. Савроматы  
3.Савроматские археологические памятники в пределах Волгограда и в непосредственной близости от него.

### **Волгоградская земля во время господства сарматов.**

1.Превращение сарматов в главную политическую силу на северо-восточной периферии античного мира.2. Сарматские этноплеменные объединения.3. Сарматские памятники на территории Волгограда.

### **Волгоградский край в эпоху раннего средневековья.**

1.Гунны.2. Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств.3. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда.

### **Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.**

1. Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды. 2. Кочевнические средневековые памятники на территории Волгограда. 3. Образование Золотой Орды.

### **Расцвет и упадок Золотой Орды.**

1. Расцвет Золотой Орды. 2. Ослабление Золотой Орды. 3. Памятники Золотой Орды на территории Волгограда и его округе.

### **Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI в.**

1. Татарские ханства на Волге. 2. Образование казачества. 3. Основание Царицы на. 4. Царицын в годы Смуты.

### **Заселение Прихопёрья в XV-XVI в., в.**

1. Появление первых городков на Дону и Хопре. 2. Происхождение названия города Урюпинск.

### **Образование Войска Донского.**

1. Образование Войска Донского. 2. Организация и управление. 3. Казачий круг: Войсковой круг, станичный круг. 4. Сход.

### **Донцы в войнах России XVI века.**

1. Участие казаков во взятии Казани. 2. Завоевание Астрахани. 3. Казаки в обороне Пскова в 1582 году. 4. Казаки-землепроходцы в Сибири.

### **Царицын и окрестности в XVII в.**

1. Царицынская крепость после Смуты. 2. Восстание Степана Разина. 3. Царицын в конце XVII в.

### **Участие казаков в восстаниях XVII века.**

1. Казаки во время Смуты. 2. Положение казаков в 40-70-х годов 17 века.

### **Царицын в первой половине XVIII в.**

1. Пётр Великий и Царицын. 2. Народные движения начала XVIII в. 3. Администрация и управление. 4. Царицынская укреплённая линия и её значение. 5. Царицынская крепость и её обитатели. 6. Город и горожане.

### **Донское казачество в первой половине XVIII века.**



1. Военная служба и управление. 2. Участие донских казаков в военных походах Петра I. 3. Хозяйство казаков.

### **Казаки в восстаниях XVIII века.**

1. Восстание К. Булавина. 2. Восстание Е. Пугачёва.

### **Царицын во второй половине XVIII в.**

1. Администрация и управление. 2. Царицынская крепость и горожане. 3. Окрестности Царицына и Сарепта. 4. Народные движения.

### **Царицын в первой половине XIX в.**

1. Администрация и управление. 2. Город и горожане. 3. Церковь и образование. 4. Окрестности Царицына. 5. Сарепта.

### **Царицын пореформенный. Экономическое развитие.**

1. Царицын-транспортный узел. 2. Промышленность. 3. Окрестности Царицына.

### **Город и горожане.**

1. Администрация и управление. 2. Население и территория Царицына. 3. Санитарное состояние и благоустройство. 4. Городской транспорт.

### **Образование, культура и церковь.**

1. Образование. 2. Культура. 3. Церковь.

### **Общественное движение.**

1. Начало революционного движения в Царицыне. 2. Царицын в годы Первой русской революции 1905-1907 гг. 3. Общественное движение в 1908-1914 гг. 4. Общественная жизнь в годы Первой мировой войны.

### **Казаки в Первой мировой войне.**

1. Донские казаки в Первой мировой войне. 2. Портреты – характеристики К. И. Недоруба, П. П. Краснова, А. М. Каледина,

### **Революция 1917 г. В Царицыне.**

1. Февральская революция. 2. Царицын весной и летом 1917 г. 3. Приход большевиков к власти.

### **Революционные события на Дону.**

1.Февральская революция на Дону. 2. Казачество и Октябрьская революция.

### **Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г.**

1.События начального периода (конец 1917г.- май 1918 г.) 2. Оборона Царицына от войск П.Н.Краснова (лето 1918-февраль 1919 гг.) 3.Царицын под властью красных.

### **Царицын в 1919 г.**

1.Успехи Красной армии в начале 1919 г.2.Политика «военного коммунизма» 3. Взятие Царицына белыми.4. Царицын под властью белых.5. Победа Красной армии.

### **Город в эпоху НЭПа.**

1.Царицын и окрестности после Гражданской войны. 2. Голод в Поволжье.3. Восстановление экономики.4. Администрация и управление.5. Повседневная жизнь.

### **Дон в20-30-е годы XX века. Мероприятия советской власти.**

1.Хлебозаготовки.2. Период сплошной коллективизации.

### **Сталинград в период социалистической реконструкции.**

1.Индустриализация.2 Администрация и управление.3. Развитие города. 4. Повседневная жизнь.

### **Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.**

1.Общественна жизнь.2. Культура и образование.3. Церковь.

### **Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.**

1.Начало войны.Создание народного ополчения.2.Перевод промышленности на военные нужды.3. Транспортные артерии.4. Население Сталинграда в первый год войны. 5.Выселение немцев Поволжья.6. Сталинград- центр эвакуации. 7.Строительство оборонительных рубежей.

### **Первый этап Сталинградской битвы.**



1. Неудачи советских войск весной и летом 1942 года. 2. Приказ 227. 3. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 года. 4. Остров Людникова. 5. Дом Павлова. 6. Мамаев курган.

### **Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.**

1. Жители Сталинграда. 2. Операция «Уран».

### **Донские казаки в Великой Отечественной войне.**

1. Создание Особой Донской областной казачьей добровольческой дивизии. 2. Казачье зарубежье во время Второй Мировой войны.

### **Возвращение к мирной жизни. Сталинград в середине 1940-х-начале 1950-х гг.**

1. Восстановление Сталинграда-задача всей страны. 2. Черкасовское движение. 3. Военнопленные. 4. Жизнь в Сталинграде в послевоенные годы. 5. Строительство Волго-Донского канала.

### **Развитие города в середине 1950-х-начале 1960-х гг.**

1. Руководство городом. 2. Экономическое развитие. 3. Облик города. 4. Жители города. 5. Волгоград-символ Победы. 6. Международные связи Волгограда

### **Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг.**

1. Жители Волгограда. 2. Облик города. 3. Промышленность и транспорт. 4. Эпоха «застоя» в Волгограде. 5. Повседневная жизнь волгоградцев в период «застоя».

### **Волгоград в годы перестройки и реформ.**

1. Политические перемены. 2. Волгоградцы в годы реформ. 3. Волгоград в конце 1990-х-2000-е гг. 4. Спортивные успехи волгоградцев. 5. Наука, образование и культура в Волгограде.

### 3. Тематический план учебной дисциплины

#### «История родного края».

Наименование темы	Максимальная нагрузка	Кол-во аудитор. часов Всего	Теоретическое (кол-во часов)	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Введение</b>	1	1	1		
<b>Глава 1. Волгоградский край в древности.</b>	6	4	3	1	2
Тема 1.1. Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита.	2	1	1		1
Тема 1.2. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле.	2	1	1		1
Тема 1.3. Волгоградская земля во время господства сарматов.	2	2	1	1	
<b>Глава 2. Средневековая история Волгоградского края.</b>	4	3	2	1	1
Тема 2.1. Волгоградский край в эпоху раннего	1	1	1		



средневековья.					
Тема 2.2. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды.	2	1		1	
Тема 2.3. Расцвет и упадок Золотой Орды.	2	1	1		1
<b>Глава 3. Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII вв.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI века.	2	1	1		1
Тема 3.2. Царицын и окрестности в XVII в.	1	1	1		
<b>Глава 4. Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX в.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Царицын в первой половине XVIII века	2	1	1		1
Тема 4.2. Царицын во второй половине XVIII века.	1	1	1		
Тема 4.3. Царицын в первой половине XIX в.	2	1	1		1
<b>Глава 5. Царицын пореформенный.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Экономическое развитие.					

	2	1		1	1
Тема 5.2.Город и горожане. Образование, культура и церковь.	2	1	1		1
Тема 5.3.Общественное движение.	2	1	1		1
<b>Глава 6.Дон и Царицын в годы революции и Гражданской войны.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 6.1.Революция 1917 г. в Царицыне.	2	1	1		1
Тема 6.2. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г. Царицын в 1919 г.	2	1	1		1
<b>Глава7. Дон и Царицын- Сталинград в 1920-е- 1930-е годы.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 7.1.Город в эпоху НЭПа	2	1	1		1
Тема 7.2. Сталинград в период социалистической реконструкции.	2	2	1	1	
<b>Глава 8. Сталинград в годы Великой Отечествен-ной войны. Участие в войне донцов.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



Тема 8.1. Великая Отечественная война: тыловой Сталинград.	2	1	1		1
Тема 8.2. Первый этап Сталинградской битвы.	1	1	1		
Тема 8.3. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.	3	2	1	1	1
<b>Глава 9. Сталинград-Волгоград: пути социально-экономического развития. Возрождение казачества</b>	7	5	2	3	2
Тема 9.1. Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х-начале 1950-х гг.	1	1		1	
Тема 9.2. Развитие города в середине 1950-х-на чале 1960-х гг.	2	1	1		1
Тема 9.3. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг.	2	1		1	1
Тема 9.4. Волгоград в годы перестройки и реформ.	2	2	1	1	
Зачёт	2	2		2	
Всего:	48	32	22	10	16

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. Волгоградская земля во время господства сарматов.	1
2. Образование Золотой Орды.	1
3. Образование Войска Донского.	1
4. Казаки в восстаниях XVIII века.	1
5. Экономическое развитие Царицына в пореформенный период.	1
6. Казаки в Первой мировой войне.	1
7. Сталинград в период социалистической реконструкции.	1
8. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом.	1
9. Донские казаки в Великой Отечественной войне.	1
10. Волгоград в годы перестройки и реформ.	1

#### **5. Виды самостоятельной работы по учебной дисциплине «История родного края».**

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

1. Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной, научно-популярной литературы и интернет-ресурсов.
2. Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, рефератов, докладов, конспектов, презентаций)

#### **6. Требования к результатам обучения по учебной дисциплине «История родного края».**



Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижения обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории родного края, чувство гордости за свой край;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- \* **межпредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон истории Волгоградского региона;

- умение соотносить по времени и периоду события из истории Волгоградского региона и истории России;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для исторической информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных задач;

- \* **предметных:**

- знание важнейших дат и событий из истории Волгоградского региона, хронологические рамки основных периодов истории региона;

- знание основных фактов, биографий политических, религиозных деятелей, атаманов, предпринимателей, деятелей науки и культуры, сыгравших большую роль в истории Волгоградского региона;

- знание исторической географии региона-название (рек, каналов и т.п.), связанных с историческими процессами в Волгоградском регионе, на селённых пунктах, государственных и административных образований в кото



рые входил регион, промышленных и торговых центров, исторических достопримечательностей и уметь показывать их на карте.

### 7. Характеристика основных видов учебной деятельности по учебной дисциплине «Истории родного края».

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
<b>Волгоградский край в древности.</b>	
<p>Первые обитатели Волгоградской земли. Волгоградская земля в эпохи верхнего палеолита, мезолита и неолита. Особенности развития Волгоградского края в энеолите и бронзовом веке. Ранний железный век и первые его обитатели на волгоградской земле. Волгоградская земля во время господства сарматов</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины «Истории Родного края». История Волгоградского края как составная часть исторической науки. Роль географического фактора в древней истории Волгоградского края. Эпоха верхнего палеолита, мезолита, неолита. Бронзовый век и век железа. Археологические памятники. Первые обитатели нашего края. Сарматы.</p>
<b>Средневековая история Волгоградского края.</b>	
<p>Волгоградский край в эпоху раннего средневековья. Печенеги, огузы, половцы. Образование Золотой Орды. Расцвет и упадок Золотой Орды.</p>	<p>Гунны. Хазарский каганат. Половцы. Начало вторжения монголо-татар в южно-русские степи. Средневековые памятники культуры кочевников. Образование Золотой Орды. Памятники Золотой Орды на территории Волгоградской области.</p>
<b>Междуречье Волги и Дона.</b>	
<p>Нижняя Волга и Дон во второй половине XVI в. Заселение Прихопёрья в XVII в. Образование Войска Донского. Донцы в войсках России XVI века. Царицын и окрестности в</p>	<p>Наш край в составе Астраханского ханства и Большой Ногайской Орды. Казачий круг. Первые городки казаков на Дону и Хопре. Образование Войска Донского. Образование Царицына. Царицын в период смуты и после неё. Роль казаков в восстаниях 17 в.</p>



XVII в. Участие казаков в восстаниях XVII в.	
<b>Царицын и его окрестности в XVIII-первой половине XIX века.</b>	
Царицын в первой половине XVIII века. Донское казачество в первой половине XVIII века. Казаки в восстаниях XVIII века. Царицын во второй половине XVIII века. Царицын во второй половине XIX века.	Царицын – опорный пункт южных рубежей России. Участие казаков в народных восстаниях 18 века. Административное управление Царицыном в 18 веке. Царицынская укрепленная линия. Административное управление Царицыном во 2-ой половине 18 века. Управление казачьим войском в 18-19 вв. Административное управление Царицыном в 19 веке. Социально-экономическое развитие Царицына в 18 первой половине 19 в.
<b>Царицын пореформенный.</b>	
Экономическое развитие. Город и горожане. Образование, культура и церковь. Общественное движение.	Царицын в пореформенный период. Промышленность. Население. Сословное деление. Образ жизни горожан. Учебные заведения. Культурная жизнь города. Начало революционного движения в Царицыне.
<b>Дон и Царицын в годы революции и Гражданской войны.</b>	
Революция 1917 г. в Царицыне. Революционные события на Дону. Начало Гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 г. Царицын в 1919 г.	Образование органов власти в Царицыне (февраль 1917) Усиление влияния большевиков и приход к власти в Царицыне. Учреждения новой власти. Сражения на фронтах Гражданской войны. Участие И.В.Сталина в обороне Царицына. Царицын под властью белых. Раскол на Дону. Участие донцов в войне по обе стороны баррикад
<b>Дон и Царицын- Сталинград 1920-е-1930-е годы.</b>	
Город в эпоху НЭПа. Дон в 20-е -30-е гг. XX в. Мероприятия советской власти. Сталинградский период социалистической реконструкции. Культура и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.	Восстановление города после Гражданской войны. Разруха. Голод в Поволжье. Выступления крестьян и горожан. Административное деление и управление. Индустриализация и коллективизация. Расказачивание и раскулачивание. Выступление казаков. Образовательные и культурные учреждения города. Промышленность Сталинграда.



<b>Сталинград в годы Великой Отечественной войны.</b>	
<p>Великая Отечественная война: тыловой Сталинград. Первый этап Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Донские казаки в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Начало войны. Формирование народного ополчения. Перевод промышленности Сталинграда на военные рельсы. Планы Гитлера на Сталинград. Сталинград сражается. Героические дни Сталинграда. Герои Сталинграда. Планы воюющих сторон (сентябрь 1942-январь 1943). Участие донских казаков в войне. Казачьи воинские формирования. Казаки на стороне врага. Донцы-герои.</p>
<b>Сталинград- Волгоград: пути социально- экономического развития. Возрождение казачества.</b>	
<p>Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х-начале-1950-х гг. Развитие города в середине 1950-х-начале-1960-х гг. Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х-начало 1980-х гг. Волгоград в годы перестройки и реформ.</p>	<p>Восстановление городской инфраструктуры. Общественные движения сталинградцев в период восстановления города. Военнопленные. Жизнь горожан в послевоенный период. Строительство Волго-Донского канала. Край в 50-х-60-х гг. Административное управление. Экономика региона. Край в эпоху застоя. Перестройка её результаты в регионе. Город и регион сегодня. Социально-экономическое развитие региона. Культурная жизнь города и области. Волгоград встречает чемпионат мира по футболу 2018.</p>

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИИ, УМЕНИИ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

Количество заданий в тесте определяется исходя из целевой направленности теста; видов тестовых заданий; норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным



может быть количество заданий, включающих не менее 30- 40 существенных операций);

б) все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 15, для 2 уровня - до 10 вопросов, для 3 уровня не более 5 вопросов.

в) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

г) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

д) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

е) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

ж) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особыми шрифтом и легко читались;

з) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовал эталону ответа (существенными операциям или единицам действий). Уровень усвоения учебной программы от 100% до 75% - оптимальный уровень, от 74% до 50% - допустимый уровень, ниже 50% - критический уровень. Критерии оценок за устный ответ.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи. Умеет



составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании факторов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не предшествующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий: при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспро-



изводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну- две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных: вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Критерии оценок за практическую работу**

Оценка «5» ставится, если в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 1 недочёта;

Оценка «4» ставится, если представлено достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу;

Оценка «3» ставится, если представлен минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов;

Оценка «2» ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознание: тематические плакаты, карты, доска ученическая 3-х секционная - 1 шт. столы и стулья с количеством посадочных мест - 30  
Перечень литературы:

### Перечень литературы:

Учебная литература:

1. **История Волгоградской земли** от древнейших времён до современности. Учебное пособие/ А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла.- 4-е изд., стереотип.- М.: Планета, 2018.- 224 с. ( Наш Волго-Донской край). ISBN 978-5-906917-61-4/
2. Попов В.П. Страницы истории донского казачества: учебное пособие/ В.П.Попов.- Волгоград: Принт, 2006.- 200 с.: ил. ISBN 5-94424-068-7

### Дополнительная литература:

1. **Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О.** Война 1941-1945: Факты документы/ Под ред. О.А. Ржешевского.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.-496 с.: ил. ISBN 978-5-373- 03955-0.
2. **Жуков, Д.А.** Русские эсэсовцы/Д.А. Жуков, И.И. Ковтун .-М.: Вече, 2013.- 416 с.: ил.(Военные тайны XX века).  
ISBN 978-5-4444-0392-1
3. Савельев Е.П. Древняя история казачества / Е.П. Савельев.- М.: Вече, 2008.- 480 с.-(Тайны Земли Русской).  
ISBN 978-5-9533-2143-3
4. А.П. Скорик ,А.А. Озеров Этносоциальный адрес донцов. Научно-полемистический дискурс.- Ростов-на-Дону: Изд-во «Дончак», 2005.-224 С.  
ISBN 5-98989-002
- 5.Шамбаров В.Е. Казачество: История вольной Руси / В. Е. Шамбаров.-М.: Алгоритм, Эксмо,2007.-688 с.-(Тихий Дон).



ISBN 978-5-699-20121-1(Эксмо)

ISBN 978-5-9265-0306-4(Алгоритм).

6.Чуев С. Проклятые солдаты.-М.: Эксмо,: Яуза,2004.-576 с, ил.

ISBN 978-5-699-05970-9

7.Трут В. П. Военная энциклопедия казачества / Владимир Трут, Геннадий Курков.- М.: Яуза: Эксмо, 2009.- 704 с. -(Казачья энциклопедия)

ISBN 978-5-699-36726-9

8.Колесниченко В.С. Родная земля волгоградская. Учебное пособие по историческому краеведению. Волгоград, Ниж.-Волж. Кн. Изд-во,1976.-192с.,ил.

9.«Первая мировая», «Загадки истории» Золотая серия № 4. ООО «И.Д «Пресс – Курьер» 2014.